



Sabiedrība ar ierobežotu atbildību **“Latgales mācību centrs”**

Reģ. Nr. 40003225648, Saules iela 38, Daugavpils, LV-5401, tālr. 29812420
e-pasts: lmc@lmc.lv

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību
“Latgales mācību centrs”
pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “Latgales
mācību centrs”, valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jevgeņijs Servuts

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

31.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Enerģētika un elektrotehnika - Elektrotehniķis	30T522011	Attālināti/Saules iela 38, Daugavpils Atbrīvošanas aleja 121B, Rēzekne	P-13323	18.01.2016.	39	33
Komerczinības - Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	30T341021	Attālināti/ Saules iela 38, Daugavpils	P-14396	28.07.2016.	7	5
Grāmatvedība - grāmatvedis	30T344021	Attālināti/ Saules iela 38, Daugavpils Atbrīvošanas aleja 121B, Rēzekne Akadēmijas laukums 1, Rīga Raiņa iela13, Krāslava	P-15531	26.05.2017.	56	49
Loģistika – Loģistikas darbinieks	30T840111	Attālināti/ Saules iela 38, Daugavpils Atbrīvošanas aleja 121B, Rēzekne	Pk-17119	24.07.2018.	32	23
Ēdināšanas pakalpojumi - Konditora palīgs	20T811021	Atbrīvošanas aleja 121B, Rēzekne	P-16835	17.05.2018	6	6
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija - Šuvējs	20T542021	Attālināti/ Saules iela 38, Daugavpils Atbrīvošanas aleja 121B, Rēzekne	P_3747	20.08.2020.	23	23
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija - Inženierkomunikāciju montētājs	20T582031	Attālināti/-Saules iela 38, Daugavpils	P-11527	14.04.2015	12	10
Sociālā aprūpe - Aprūpētājs	20T764011	Attālināti/ Akadēmijas laukums 1, Rīga Raiņa iela13, Krāslava Alejas iela 11a, dagdas novads, Dagda	P_989	04.02.2019	23	18

Nagu kopšanas pakalpojumi - Manikīra un pedikīra speciālists	20T815031	Saules iela 38, Daugavpils	P-17120	24.07.2018.	3	3
Enerģētika un elektrotehnika - Elektromontieris	20T522011	Attālināti/ Saules iela 38, Daugavpils Atbrīvošanas aleja 121B, Rēzekne	P-12907	13.11.2015.	7	5
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi - Klientu apkalpošanas operators	20T346011	Attālināti	P-14706	23.09.2016.	19	15
Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem	30P861061	Attālināti	P_3839	25.08.2020.	14	14
Mazā biznesa organizēšana	30P341021	Attālināti/ Saules iela 38, Daugavpils. Akadēmijas laukums 1, Rīga	P_1191	29.04.2019.	44	42
Grāmatvedība	30P34402	Attālināti	P-6437	10.07.2012.	12	10
Datorizētā grāmatvedība	30P344021	Attālināti	P_5283	04.11.2021	12	10
Grāmatvedības pamati	30P344021	Attālināti	P-15439	02.05.2017	9	9
Projektu vadība	30P345201	Attālināti	P-15440	02.05.2017.	6	5
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P862001	Attālināti/ Saules iela 38, Daugavpils	P-7900	17.07.2013	20	20
Datu analīze un pārskatu sagatavošana finanšu vadības lēmumu pieņemšanā	20P483011	Attālināti	P_4809	15.06.2021.	11	11
Digitālā mārketinga metodes un rīki	20P483011	Attālināti	P_4769	20.05.2021	7	7

2021./2022. mācību gadā - Izglītības iestāde realizēja:

-Neformālās izglītības programmas (100 -159 stundas) - Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi – 422 izglītojamie;

-Neformālās izglītības programmas (4 -12 stundas) - Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi – 623 izglītojamie;

-7 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides izglītības programmas (A).

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Pieaugušie izglītojami ir motivēti mācīties un iegūt, pilnveidot savu izglītību, lai varētu strādāt. Galvenais mācību pārtraukšanas iemesls ir- iekārtošanās darbā (pārsvarā mūsu izglītojamie ir NVA klienti) un ilgstoša slimība.

Mācības profesionālās tālākizglītības programmās uzsāka 227 izglītojamie, beidza 190 izglītojamie.

Mācības profesionālās pilnveides izglītības programmās uzsāka 135 izglītojamie, beidza 128 izglītojamie. Mācības kopumā pārtrauca 12% izglītojamo.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. Mācību gada laikā);

6. izglītojamie, jeb 13% no mācības pārtraukušajiem ir mainījuši dzīvesvietu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Neviens izglītojams nav vēlējies mainīt izglītības iestādi.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

15. izglītojamie, jeb 34% iekārtojās darbā;

9. izglītojamie, jeb 20% atskaitīti slimības dēļ;

7. izglītojamie, jeb 16% atskaitīti cita iemesla dēļ;

7. izglītojamie, jeb 16% atskaitīti neattaisnotu kavējumu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Vidēji izglītības iestādē strādā līdz – 25 pieaicinātie pedagogi. Izglītības iestāde piesaista priekšmetu pedagogus pēc nepieciešamības, notiekošo mācību grupu ietvaros) pedagogi nav piesaistīti pie mācību gada, bet tiek piesaistīti uz konkrētu laiku, kurš var ilgt no 1 dienas līdz vairākiem mēnešiem. Pedagogi labprāt sadarbojas ar izglītības iestādi, tāpēc vakances ātri tiek aizpildītas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	SIA Latgales mācību centrs ir privātā izglītības iestāde, kuras mērķa auditorija ir pieaugušie cilvēki. Līdz ar to, speciālā atbalsta personāla pastāvīga klātbūtne nav nepieciešama. Pēc nepieciešamības, pedagogisku, sociālu vai psiholoģisku atbalstu var sniegt administrācija vai pedagogi. Īpaši sarežģītos gadījumos tiek pieaicināts psihologs, kurš sadarbojas ar izglītības iestādi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Kvalitatīvi, efektīvi un ekonomiski pieejami sniegt un realizēt profesionālas tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālas izglītības programmas un citus mūžizglītībā ietvertos izglītības pakalpojumus galvenokārt visā Latgales reģionā, nodrošinot tirgus tendencēm atbilstošu, mūsdienīgu uz klientu apmierinātību balstītu pakalpojumu

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Kvalitatīvi, efektīvi un ekonomiski pieejami sniegt un realizēt profesionālas tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālas izglītības programmas un citus mūžizglītībā ietvertos izglītības pakalpojumus galvenokārt visā Latgales reģionā, nodrošinot tirgus tendencēm atbilstošu, mūsdienīgu uz klientu apmierinātību balstītu pakalpojumu.

2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Izglītības iestādes cenšas ātri reaģēt uz sniegto pakalpojumu tirgu ietekmējošiem faktoriem, spēj pilnveidoties līdzī progresīviem sasniegumiem, ieinteresēto pušu prasībām un interesēm, kā arī nodrošināt izglītības iestādes peļņu.

Galvenās vērtības- iesaistīto pušu intereses, iesaistītā personāla intereses, spēja nepārtraukti pilnveidoties.

2.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Ieviest grupu norises plānošanu e-vidē.	a) kvalitatīvi 1.Palielinās darba efektivitāte (paātrinās dokumentu aprīte); 2.Grupu plānošana kļūst pārskatāma.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1.Administrācija zina un pārzina grupu plānošanas procesu.	Sasniegts. 96% administrācijas darbinieku zina un pārzina grupu plānošanas procesu.
Nr.2. Ieviest izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējumu uzskaiti e-vidē.	a) kvalitatīvi 1.Palielinās pedagogu darba efektivitāte un laika ietaupījums. 2.Izglītojamo sasniegumi un apmeklējums ir pārskatāmi	Sasniegts
	b) kvalitatīvi 1.Visi pedagogi (100%) ir iepazīnušies un izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējuma uzskaiti e-vidē; 2.Visi pedagogi (100%) izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējumu uzskaiti veic e-vidē.	Sasniegts. Visi pedagogi izprot un veic izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējuma uzskaiti e-vidē
Nr.3. Sekmēt pedagogu	a) kvalitatīvi Sesmēt apgūt izglītības procesā	Daļēji sasniegts

profesionālās kompetences pilnveidi.	iesaistītajiem pedagogiem likumdošanas prasībām atbilstošu izglītību, nepieciešamās prasmes un kompetences.	
	b) kvantitatīvi Pārsvārā visi pedagogi (95%) ir apguvuši pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas vismaz 36 stundu apjomā 3 gadu laikā	Daļēji sasniegts. Izvirzīts uzdevums pedagogiem turpināt apgūt pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas, pilnveidot savu profesionalitāti
Nr.4. Jaunu tehnisko iespēju meklēšana attālinātā mācību procesa nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi 1. Iegādāties jaunus klēpj datorus; 2. Iegādāties mobilos interneta pieslēgumus (rūterus)	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1. Rast iespēju tehniski nodrošināt izglītojamos un pedagogus attālinātā izglītības procesa kvalitatīvai realizēšanai.	Sasniegts. Visi izglītojamie un pedagogi nepieciešamības gadījumā ir nodrošināti ar nepieciešamo tehniku izglītības procesa kvalitatīvai realizēšanai. Turpināt jaunu tehnisko iespēju meklēšanu.
Nr.5. Sadarbības veicināšana ar uzņēmumiem prakses vietu nodrošināšanā.	a) kvalitatīvi 1. Noslēgt nodomu sadarbības līgumus par mācību prakšu nodrošināšanu.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 1. Visiem izglītojamajiem, (ja izglītības programma paredz), tiek nodrošinātas prakses vietas.	Sasniegts. Izglītības procesa nodrošināšanai turpināt palielināt fokusgrupā iesaistīto dalībnieku skaitu.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sadarbības un iekšējās komunikācijas attīstīšana starp pedagogiem, administrāciju, darba devējiem.	a).kvalitatīvi: * Ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu. Administrācija un darbinieki ir motivēti, notiek kopīgs, mērķtiecīgs darbs mērķu sasniegšanai. *Pilnveidotas un pielāgotas mācību metodes un paņēmieni, īstenojot paša vadītu mācīšanos. *Pilnveidoti iekšējie normatīvie dokumenti, kas saistīti ar pedagoģiskā personāla pašvērtēšanu. *Attīstīta ziņapmaiņa par aktuālo informāciju starp izglītības programmu īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem, administrāciju un darba devējiem.	

	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Organizētas administrācijas un attiecīgo izglītības programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu sanāksmes uzsākot katru jaunu mācību grupu. *Izglītojamie 100% nokārto kvalifikācijas eksāmenus vai nobeiguma darbus. * Izglītošanas procesa iesaistītie pedagogi 100% veic pašvērtēšanu, kas veicina kvalitatīva izglītošanas procesa nodrošināšanu. * Noslēgti 5 jauni nodomu līgumi par kvalifikācijas prakses nodrošināšanu. 	
Nr.2. Droša, pieejama, mūsdienīga, izglītošanas sekmējoša vide.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Nodrošināt katru izglītojamā un darbinieka labizjūtu izglītības iestādē. * Veikts izglītības iestādes telpu kosmētiskais remonts. * Veikta nolietoto tehnisko līdzekļu pakāpeniska nomaīņa. * Papildināts informācijas un komunikācijas tehnoloģiju klāsts. *Nodrošināta pieejamība, droša vide izglītojamiem un darbiniekiem. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nodrošināta vides pieejamība 2 kabinetos cilvēkiem ar kustību traucējumiem. *Veikts 1 kabineta kosmētiskais remonts. * Iegādāti 10 jauni datoru komplekti ar pilnas funkcionalitātes datorprogrammām. * Turpināt uzturēt izglītojamiem un darbiniekiem drošu , estētisku un atbalstošu vidi. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrai izglītības programmai izvirzīti konkrēti un izmērāmi izglītības kvalitātes mērķi, kuri nosaka kādi mācību rezultāti tiek sagaidīti un kā tiks vērtēti.	Turpināt motivēt izglītojamos, lai paaugstinātu mācību rezultātus.
Visi izglītības programmu pedagogi pārzina izglītības programmu mācību satura apguves mērķus	Turpināt motivēt pedagogus, lai izglītības iestādē turpinātos kopīgs, mērķtiecīgs darbs mērķu sasniegšanai.

Izglītības iestāde katru gadu apkopo un analizē datus, kuri norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku	Turpināt apkopot un analizēt izglītojamo mācību rezultātus.
Pedagogi ir kvalificēti, izvēlas tādas mācību metodes, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaistīšanos mācību procesā, pilnveidojot mācīšanās prasmes un uzņemoties līdzdalību par mācību rezultātiem.	Sekmēt pedagogu kompetenču pilnveidi un sadarbību, kas nodrošinātu elastīgu, izglītojamo vajadzībām un spējām orientētu izglītošanas procesu.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē strādājošajiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	
Izglītības iestādē iegūtie dati un informācija no aptaujām/intervijām un anketēšanas, norāda, ka izglītības iestādē nav vērojama diskriminācija, ksenofobija, cita veida neiecietība pret izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem.	Turpināt veikt anketēšanu, aptaujas, intervijas.
Izglītības iestādē, darbiniekiem un izglītojamajiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.	Atbalstīt personāla profesionālo pilnveidi izglītības iestādē un ārpus tās.
Anketēšanas dati norāda, ka pārsvarā visi izglītojamie un darbinieki ir iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	Plašāk un aktīvāk iesaistīt izglītojamos un darbiniekus izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.
Izglītības iestāde pēc iespējas visiem izglītojamajiem nodrošina izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem, kad izglītojamo sasniegumi, mācību rezultāti nav atkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumiem, valodas, etniskās piederības un.t.t.	Turpināt izglītojamo vajadzību apzināšanu un savlaicīgu atbalsta sniegšanu, pēc nepieciešamības sadarbojoties ar atbildīgajām institūcijām.
Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu	Veikt pilnīgāku un plašāku datu un informācijas analīzi.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē strādājošajiem un izglītojamajiem ir līdzīga/vienota izpratne un skaidrība par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Nodrošināt ikviena izglītojamā un strādājošā labbūtību izglītības iestādē.
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, piedāvājot apgūt: 18 profesionālās tālākizglītības; 23 profesionālās pilnveides; 30 neformālās izglītības programmas.	Attīstīt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti	Turpināt nodrošināt programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi ar kuriem ir iepazīstināti visu mērķgrupu pārstāvji.	Pēc nepieciešamības aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, ar to iepazīlušies un zina darbinieki un izglītojamie.	Ar kārtību iepazīstināt jaunus darbiniekus un izglītojamos.
Izglītības iestādē izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi, kā rīkoties un reaģēt fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, kā novērst jebkāda veida vardarbību un tās draudus.	Turpināt uzlabot, aktualizēt sistēmu.
Veiktās aptaujas (anketēšana) norāda, ka visi izglītojamie un darbinieki izglītības iestādes ēkās un to teritorijās jūtas fiziski droši.	Plānot turpmākos rīcības soļus, lai arī turpmāk veicinātu izglītības iestāde un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, ieskaitot digitālo vidi	
Izglītības iestādē strādājošie un izglītojamie veido pozitīvas, cieņpilnas, taisnīgas savstarpējās attiecības, par ko norāda anketēšanas rezultāti.	Turpināt parraudzīt, izvērtēt, pielāgot esošo kārtību, lai izglītības iestādes darbība iesaistītie justos emocionāli droši, tai skaitā arī digitālajā vidē.
Izglītības iestādē ir skaidri definētas vērtības un prasības uzvedībai un cieņpilnām attiecībām ar visiem iesaistītajiem izglītības procesā.	

Uzsākot apmācības (katrā grupā) tiek īstenotas darbības, kuras veicina pozitīvu piederības sajūtu, kas ir taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	Pilnveidot darbības, kas veicina piederības sajūtu grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī.
--	--

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs nepieciešamo materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas.	Turpināt pilnveidot un papildināt izglītības iestādes materiāltehniskos resursus.
Uzsākot katru jaunu grupu izglītības iestādes vadība izvērtē/aktualizē un pieņem lēmumu par resursu nodrošinājumu, izvērtējot pedagogu kompetenci un vēlmi izmantot mācību procesā.	Turpināt izvērtēt un aktualizēt materiāltehniskos resursus.
Ir izstrādāta saprotama kārtība, kā pedagogi var pieteikt savam darbam vajadzīgās iztrūkstošās iekārtas un resursus.	Motivēt pedagogus savam darbam pieteikt jaunas iekārtas un resursus.
Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IT tehnoloģiju nodrošinājums, kas ir pieejams visiem iesaistītajiem izglītības procesā.	Pēc nepieciešamības papildināt IT tehnoloģiju nodrošinājumu.
Izglītības iestādē procesu uzlabošanai un pārveidošanai tiek lietotas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, sabiedrības informēšanai un c.	Sadarbībā ar IT speciālistu sniegt konsultācijas gan pedagogiem, gan izglītojamiem.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības dokumentos noteikts par digitālo datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem regulējumiem.	Pēc nepieciešamības aktualizēt iekšējās kārtības dokumentus, atbilstoši normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpas ir funkcionālas, atbilst mācību un audzināšanas procesam.	Turpināt uzlabot izglītības iestādes apkārtējo teritoriju un telpas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti
4.1.	Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide"	Sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru projekta ietvaros pilnveidotas nodarbināto personu profesionālās kompetences, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicināta strādājošo konkurētspēja un darba produktivitātes pieaugums.

		Projekta ietvaros veikta/ turpinās: -profesionālas tālākizglītības programmu īstenošana - 42 izglītojamiem; -profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošana – 57 izglītojamiem
4.2.	Eiropas Sociālā fonda projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 „Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 7.1.1.specifiskā atbalsta mērķa „Paaugstināt bezdarbnieku kvalifikāciju un prasmes atbilstoši darba tirgus pieprasījumam”	Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru projekta ietvaros paaugstinātas bezdarbnieku kvalifikācija un prasmes atbilstoši darba tirgus pieprasījumam.; Projekta ietvaros veikta/ turpinās: -profesionālas tālākizglītības programmu īstenošana- 67 izglītojamiem; -profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošana – 43 izglītojamiem; -neformālās izglītības programmu īstenošana valsts valodas izglītības programmā - 89 izglītojamiem -neformālās izglītības programmu īstenošana svešvalodu, datorzinību un citu izglītības programmu īstenošana – 318 izglītojamiem
4.3.	Eiropas Sociālā fonda projekts “Bijušo ieslodzīto integrācija sabiedrībā un darba tirgū” Nr.9.1.2.0/16/I/001 apakšdarbības Nr.1.2., Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 9.1.2. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt bijušo ieslodzīto integrāciju sabiedrībā un darba tirgū"	Sadarbībā ar Ieslodzījuma vietu pārvaldi projekta ietvaros, lai palielinātu ieslodzīto integrāciju sabiedrībā un darba tirgū veikta/ turpinās latviešu valodas apmācība Daugavgrīvas cietumā - 39 izglītojamiem.
4.4.	Latvijas valsts budžeta finansētās programmas “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem” projekts.	Sadarbība ar Sabiedrības integrācijas fondu Latvijas valsts budžeta finansētās programmas “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem” projekta ietvaros veikta/ turpinās valsts valodas apmācība - 9 izglītojamiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības programmu īstenošanai, 2021./2022.māc.g.noslēgti sadarbības līgumi ar:
- 5.1.1.Daugavpils pilsētas pašvaldības iestādi „Sociālais dienests”, programmas „Sociālā aprūpe” īstenošanai;
 - 5.1.2.SIA UNIBIT, programmas „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” īstenošanai;
 - 5.1.3.SIA Goodman Group, programmas „Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” īstenošanai;
 - 5.1.4.SIA SUPER SELECTION, programmas „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Izglītojamo izpratnes par izglītību, atbildību, profesionālās izaugsmes lomu mūsdienu mainīgajos apstākļos veicināšana.
- 6.2. Pedagogi maksimāli pielāgo mācību vielas pasniegšanas veidu izglītojamo individuālajām uztveres spējām, lai viss būtu saprotami un atbilstu izglītojamo sagatavotības līmenim. Organizējot mācības tiešsaistes režīmā, pedagogi aktivizēja pašu vadītu mācīšanos. Izglītojamie piedalījās diskusijās, atbildīgi veica radošus uzdevumus, dalījās ar savu pieredzi, trenējās strādāt gan patstāvīgi, gan grupās. Mācību procesa laikā pedagogi motivē izglītojamos maksimāli efektīvam mācību darbam.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - 2022. gada martā „Latgales mācību centrs”, darbinieki un izglītojamie, piedalījās koprades projektā – adīšanas stafetē „Šalle Latvijai”! Šī projekta mērķis ir gada laikā rokadīšanas un mašīnas adīšanas tehnikā radīt unikālu adījumu – šalli, kas atspoguļotu visas Latvijas adītāju prasmes, katra novada individuālo krāsu un rakstu izpratni.
Kopā ar adījumu ceļoja arī Latvijā darināts ādas albums, kurā tika veikti ieraksti ar novēlējumiem Latvijai un nākamajām adītājām.
Adīšanas noslēgumā, 2022. gada novembrī, adījums tiks nodots ekspozīcijā Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.
Izglītības iestādei ir svarīgi, lai visi izglītojamie un darbinieki justos vienlīdzīgi un tā ir lielāka iespēja izjust un apzināties piederību Latvijas valstij.
 - Izglītības iestādes darbības laikā (28 gadi) ir iegūta laba reputācija pakalpojumu sniegšanas sfērā, daudzu uzņēmumu un darba devēju atzinība.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
Profesionālo kvalifikāciju 2021./2022. mācību gadā ieguva 190 izglītojamie ar vidējo vērtējumu kvalifikācijas eksāmenos 8,3 balles.
 - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
Profesionālo kvalifikāciju pēdējo trīs gadu laikā ieguva 529 izglītojamie ar vidējo vērtējumu kvalifikācijas eksāmenos 8,1 balles.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Pētot kvalifikācijas eksāmenu gada vidējos rezultātus, var secināt, ka kopumā izglītojamo zināšanu un prasmju līmenis ir augsts, par to liecina saņemtais vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenos, kas ir augstāks par iepriekšējo gadu vērtējumu.

**8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem
(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	1 - 25
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	1 - 18
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	12 pedagogi
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	231.20 EUR.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	-
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Mācības profesionālās tālākizglītības programmās uzsāka 227 izglītojamie, beidza 190 izglītojamie.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītojamo drošības garantēšana: Izglītības iestāde ir izstrādāta darba aizsardzības un drošības sistēma. Izglītības iestādes darbībā tiek ievērotas darba aizsardzības, drošības un ugunsdrošības prasības., atbilstoši MK noteikumiem Nr. 749 un MK noteikumiem Nr. 1338, izstrādāta objekta ugunsdrošības instrukcija saskaņā ar MK noteikumiem Nr.238. Ir noteikts atbildīgais darbinieks par attiecīgo noteikumu ievērošanas pārraudzību un īstenošanu. Izglītības iestādes telpas un darbnīcas ir noformētas ar darba drošības un ugunsdrošības vizuālajiem līdzekļiem. Katra stāvā pie
---	---

sienas ir piestiprināts evakuācijas plāns. Ir pieejamas pirmās palīdzības aptieciņas. 3 izglītības iestādes darbinieki pārziņā pirmās palīdzības sniegšanas darbības, apguva profesionālās kompetences pilnveides kursu programmu „Pirmā palīdzība” 9 stundu apjomā.. Telpu iekārtojums atbilsts darba aizsardzības un ugunsdrošības normatīviem. Telpas ir aprīkotas ar ugunsdzēsamajiem aparātiem.

Atbalsts mācību darba diferenciacijai:

Izglītošanas process mācību centrā tiek organizēts tā, lai tiktu vienlaicīgi nodrošināta gan kvalitatīva izglītība (neraugoties uz atšķirībām izglītojamo spējās, uztverē un domāšanā), gan izglītojamajiem tiktu radīti nepieciešamie psiholoģiskie apstākļi un atbilstoša mācību vide. Lai nonāktu pie vienota izglītības rezultāta, notiek mācību individualizācija un dažādu ceļu meklēšana, lai mācīšanas un mācīšanās procesa norisi pielāgotu izglītojamo individuālajām īpašībām, veicinot viņa virzīšanos uz priekšu izglītības programmas ietvaros, tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas.

Mācību centra personāls ir iesaistīts izglītojamo vajadzību izpētē, problēmsituāciju analīzē un sniedz savam profilam atbilstošu palīdzību vai konsultāciju (mācību priekšmetu pedagogi).

Tiek strādāts pie savstarpējo attieksmju korekcijas, personības izaugsmes, problēmsituāciju risināšanas.

Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām:

Ja izglītības iestādē iestājās izglītojamais ar īpašām vajadzībām, tiek uzaicināts ergoterapeits, kurš nosaka kādi pielāgojumi ir jāveic, lai izglītojamais spētu kvalitatīvi apgūt izglītības programmu un saņemt kvalifikāciju. Tiek sniegts psihologa atbalsts un izglītības iestādes personāla atbalsts, tiek nodrošināta vides pieejamība

Ir nodibināti kontakti ar Latvijas Nedzirdīgo savienību (LNS), ir pieredze darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir dzirdes traucējumi (tiek piesaistīts surdotulks), kā arī tiek pielāgoti datori izglītojamajiem ar redzes traucējumiem.